|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 4.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **This is me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Meet my gadget family** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Predstavljanje sebe i drugih, usvajanje uzraza vezanih za porodične odnose | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - postave i odgovore na jednostavnija pitanja lične prirode  - saopšte u kakvom su porodičnom odnosu sa drugima  - u nekoliko vezanih iskaza saopšte informacije o sebi i drugima; | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD, porodično stablo (opciono), Fotografija porodice (opciono, za dodatnu aktivnost) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Tehnika i informatika, informatika, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7minuta) | **Udžbenik 11. strana, This is me**  Nastavnik skreće učenicima pažnju na naslov teme *This is me*  i podstiče učenike da pretpostave koja će biti tema i o čemu će učiti na narednim časovima. Ukoliko je potrebno, nastavnik dopušta učenicima da se izraze na maternjem jeziku.  Nastavnik zatim pokazuje fotografiju na 11. strani i podstiče konverzaciju pitanjima:  *Who is in the picture?*  *Can you tell me something about his family?*  *Which instrument can he play?*  Zatim nastavnik postavlja pitanjima učenicima.  *Have you got any brothers or sisters?*  *Do you play any instruments?*  *What's your favourite subject at school?*  Nastavnik ističe sadržaj i ciljeve nastavne teme i sa učenicima prelistava taj deo udžbenika.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje fotografiju na interaktivnoj tabli koju učenici opisuju i koristi softver za prikaz sadržaja nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 12. strana, Vocabulary**  Nastavnik pita učenike da pogode šta će naučiti kroz ovo vežbanje (porodične odnose), a zatim zapisuje primere na tabli (i postavlja poster sa porodičnim stablom):  *I'm Anna. I'm 20.*  *This is my brother Sam. He is 17.*  *These are my grandparents. They are 62.*  Zatim učenici popunjavaju vežbanje A i B (članove porodice i odvajaju ih na muške i ženske)  Nastavnik pušta CD1 (audio-zapis 18), učenici proveravaju odgovore. Nastavnik ponovo pušta CD, a učenici ponavljaju vežbajući izgovor.  **IWB opcija:** Učenici individualno zapisuju odgovore u prazna polja pored članova porodice na interaktivnoj tabli, a nastavnik pušta audio-zapis, čime se proverava tačnost odgovora.  **Udžbenik 12- 13. strana, vežbanje Read**  **A)** Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa fotografijom *Who can you see in the picture? Which gadgets do they have?* (ukoliko je potrebno, nastavnik objašnjava izraz „gadget“) Nastavnik pušta CD (audio-zapis 17), učenici slušaju i čitaju dijalog, proveravajući da li su njihova nagađanja tačna. Sledi čitanje dijaloga u parovima sa nekoliko učenika i zapisivanje eventualnih nepoznatih reči.  **B)** Učenici na osnovu teksta određuju da li su ponuđeni izrazi tačni ili netačni. . Sledi usmeno izveštavanje. Nastavnik ohrabruje naprednije učenike da netačne izraze isprave kako bi bili tačni. *(Peter and Jett are brothers. – Peter and Jett are cousins.)*  **IWB opcija:** Nastavnik fotografiju vezanu za tekst prikazuje pomoću interaktivne table. Takođe, učenici vežbanje popunjavaju na interaktivnoj tabli.  **13. strana Grammar**  Nastvnik skreće pažnju učenicima na vežbanje A. Objašnjava dužu i kraću formu glagola *be*, zatim učenici u paru rade vežbanje (da zaokruže tačan odgovor). Sledi usmena provera uz dodatna objašnjenja ukoliko su potrebna.  Zatim prelazi na vežbanje B. Nastavnik objašnjava razliku između ličnih zamenica i prisvojnih prideva. (Naročito posvetiti pažnju razlici između *he's* i *his!*)  Učenici u paru dopunjuju tekst u vežbanju B na 13. strani. Nastavnik usmeno proverava odgovore sa učenicima.  Nastavnik upućuje učenike na ***Grammar Reference*** na 122. Strani. I odgovara na eventualna pitanja učenika.  **Dodatna aktivnost:** Nekoliko učenika pokazuje svoju porodičnu fotografiju i predstavlja članove, kako se zovu, koliko imaju godina i šta vole. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 12. strana**  Nastavnik ponovo pokazuje zadato porodično stablo sa 12. strane. Učenici zapisuju po svom izboru dve tačne i jednu netačnu rečenicu. (npr *Mary is my sister, Katie is my uncle, Betty is my grandmother)* zatim, šetajući po učionici, pitaju troje drugova da odgovore na njih. Na kraju aktivnosti sumiramo odgovore.  **Domaći zadatak:** Radna sveska strane 8. i 9. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |